



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
STATALE
“QUINTO ORAZIO FLACCO”
VENOSA**



**CURRICOLO QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA
APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 23.09.2021**

CLASSI PRIME

TEMA GENERALE: DEMOCRAZIA E CITTADINANZA, ANCHE NELLA DIMENSIONE GENERALE

NUMERO MINIMO DI ORE D'IMPEGNO DIDATTICO: 33 ORE ANNUALI

**N.B.: Ogni consiglio di classe delibererà l'articolazione delle specifiche UdA,
la scansione temporale, il coinvolgimento delle diverse discipline,
i contenuti da affrontare e le relative competenze,
secondo i criteri della trasversalità e della contitolarità.**

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA	TITOLI UdA QUADRIMESTRALI	CONTENUTI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	CONDIVIDERE UN PROGETTO: LA COSTITUZIONE	I. CONCETTO DI STATO E SUOI ELEMENTI, CON RIFERIMENTO ANCHE AL CONCETTO DI "SOCIETÀ" II. CHE VUOL DIRE CITTADINANZA III. CONTESTO STORICO DELLA COSTITUZIONE IV. CARATTERISTICHE DELLA COSTITUZIONE V. PRINCIPIO DEMOCRATICO (DEMOCRAZIA RAPPRESENTATIVA) E LAVORISTA (ART.	A. Comprendere il significato profondo di Stato e società B. Sviluppare la cittadinanza attiva C. Conoscere il significato dei simboli del nostro Stato (bandiera, inno ed emblema della Repubblica italiana) D. Conoscere il testo dell'inno nazionale E. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità F. Conoscere il contesto storico della Costituzione G. Comprendere i caratteri fondanti della Costituzione H. Comprendere origine, evoluzione e caratteri della democrazia e della rappresentanza I. Comprendere il ruolo dei partiti politici nell'attuale sistema di governo J. Comprendere il significato delle elezioni (anche all'interno del sistema scolastico) K. Comprendere la differenza tra individuo e persona L. Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica M. Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare

		<p>1); PRINCIPIO PERSONALISTA (ART. 2); PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA (ART. 3, ANCHE IN RIFERIMENTO A SALUTE E SCUOLA)</p> <p>VI. IL FENOMENO DEL BULLISMO</p> <p>VII. LA SEPARAZIONE DEI POTERI</p> <p>VIII. LA FORMA DI GOVERNO PARLAMENTARE</p>	<p>N. Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza</p> <p>O. Comprendere l'importanza della cultura come valore collettivo e dell'istruzione come veicolo di cultura</p> <p>P. Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà</p> <p>Q. Comprendere il significato della salute come diritto individuale e collettivo, e come dovere</p> <p>R. Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale, nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività</p> <p>S. Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</p> <p>T. Riconoscere le cause principali del bullismo</p> <p>U. Prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo</p> <p>V. Agire in riferimento a valori coerenti con i principi della Costituzione</p> <p>W. Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri e la loro funzione nella Costituzione italiana</p> <p>X. Comprendere i caratteri del governo parlamentare</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	_____	_____	_____
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINI DIGITALI: EDUCAZIONE ALLA COMUNICAZIONE AI TEMPI DI INTERNET, FRA RISCHI E OPPORTUNITÀ	<p>I. CITTADINANZA E IDENTITÀ DIGITALE</p> <p>II. LA DEMOCRAZIA DIGITALE</p> <p>III. LA COMPETENZA COMUNICATIVA</p> <p>IV. LA COMUNICAZIONE IN RETE</p> <p>V. EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE E DISINFORMAZIONE IN RETE</p> <p>VI. RISCHI DEL WEB: LA VIOLENZA IN RETE</p>	<p>A. SAPER CONOSCERE E SAPERSI INFORMARE</p> <p>B. Comprendere il significato di cittadinanza e identità digitale</p> <p>C. Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</p> <p>D. Conoscere e interiorizzare la <i>netiquette</i> (Galateo digitale)</p> <p>E. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione, anche digitali, in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>F. Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</p> <p>G. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>H. Riflettere sui principali rischi della rete</p> <p>I. Riconoscere le cause principali del cyberbullismo</p> <p>J. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>

CLASSI SECONDE

TEMA GENERALE: SOSTENIBILITÀ E RISPETTO AMBIENTALE E UMANO, ANCHE IN AMBITO DIGITALE

NUMERO MINIMO DI ORE D'IMPEGNO DIDATTICO: 33 ORE ANNUALI

**N.B.: Ogni consiglio di classe delibererà l'articolazione delle specifiche UdA,
la scansione temporale, il coinvolgimento delle diverse discipline,
i contenuti da affrontare e le relative competenze,
secondo i criteri della trasversalità e della contitolarità.**

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA	TITOLI UdA QUADRIMESTRALI	CONTENUTI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	_____	_____	_____
SVILUPPO SOSTENIBILE	UN'AGENDA PER LA CITTADINANZA GLOBALE: FARE PACE CON LA TERRA CHE CI NUTRE	<p>I. L'AGENDA 2030 DELL'ONU PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>II. GESTIONE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</p> <p>III. IL FENOMENO DELL'ANTROPIZZA ZIONE E I SUOI EFFETTI</p> <p>IV. FURTI TRA GENERAZIONI</p> <p>V. I DOVERI DELLE GENERAZIONI DI OGGI NEI CONFRONTI DI</p>	<p>A. Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze su scala globale</p> <p>B. Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura per garantire un futuro all'umanità</p> <p>C. Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future</p> <p>D. Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse</p> <p>E. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>F. Promuovere la consapevolezza del cambiamento climatico e sensibilizzare la comunità d'appartenenza.</p> <p>G. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per contrastare il cambiamento climatico</p> <p>H. Riflettere sulla gestione della risorsa idrica a livello globale nel rispetto dei diritti di sopravvivenza di tutti gli abitanti del pianeta (Goal 6)</p> <p>I. Riflettere sullo spreco alimentare globale e sulla necessità di diminuire la produzione di rifiuti tramite la riduzione dei consumi, il riuso e il riciclo (Goal 12)</p>

		<p>VI. QUELLE FUTURE GLI INCONTRI INTERNAZIONALI SUL CLIMA</p> <p>VII. I MOVIMENTI GIOVANILI A DIFESA DELL'AMBIENTE</p> <p>VIII. LA STATISTICA E GLI ALTRI STRUMENTI DI INDAGINE AL SERVIZIO DELLA SOSTENIBILITÀ E DELL'AMBIENTE</p>	<p>J. Promuovere la salvaguardia e l'utilizzo durevole degli oceani, dei mari e delle risorse marine (Goal 14)</p> <p>K. Promuovere la protezione e il ripristino dell'ecosistema terrestre favorendone un uso sostenibile</p> <p>L. Riflettere sul contrasto alla desertificazione e alla perdita di biodiversità</p> <p>M. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello globale attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>N. Saper utilizzare gli indici di posizione centrale (media, moda, mediana) nello studio dei fenomeni ambientali</p> <p>O. Saper elaborare e interpretare rappresentazioni grafiche</p>
CITTADINANZA DIGITALE	DIRITTI, RESPONSABILITÀ E DIPENDENZE IN RETE	<p>I. IL <i>DIGITAL DIVIDE</i></p> <p>II. I MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALE E I SOCIAL NETWORK</p> <p>III. LA VIOLENZA IN RETE: IL FENOMENO DELL'<i>HATE SPEECH</i> E DELLA VIOLENZA DI GENERE</p>	<p>A. Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in rete</p> <p>B. Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in rete</p> <p>C. Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale</p> <p>D. Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</p> <p>E. Prevenire e contrastare la violenza di genere in rete</p> <p>F. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete</p> <p>G. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p>

CLASSI TERZE

TEMA GENERALE: **CONSAPEVOLEZZA ISTITUZIONALE E DIGITALE**

NUMERO MINIMO DI ORE D'IMPEGNO DIDATTICO: 33 ORE ANNUALI

N.B.: Ogni consiglio di classe delibererà l'articolazione delle specifiche UdA, la scansione temporale, il coinvolgimento delle diverse discipline, i contenuti da affrontare e le relative competenze, secondo i criteri della trasversalità e della contitolarità.

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA	TITOLI UdA QUADRIMESTRALI	CONTENUTI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	I TRE POTERI DELLO STATO: LEGIFERARE, GOVERNARE, GIUDICARE	<p>I. LO STATO E LA SUA ORGANIZZAZIONE</p> <p>II. CHE COSA SONO LE LEGGI</p> <p>III. IL POTERE LEGISLATIVO IN ITALIA E IL PARLAMENTO</p> <p>IV. LE REVISIONE COSTITUZIONALE</p> <p>V. IL REFERENDUM ABROGATIVO</p> <p>VI. IL REFERENDUM CONFERMATIVO</p> <p>VII. IL POTERE ESECUTIVO IN ITALIA E IL GOVERNO</p> <p>VIII. IL GOVERNO</p>	<p>A. Comprendere il significato di Stato policentrico e la tripartizione dei suoi poteri</p> <p>B. Comprendere il significato profondo delle leggi e la funzione legislativa del Parlamento</p> <p>C. Comprendere struttura e funzioni del Parlamento italiano</p> <p>D. Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</p> <p>E. Comprendere il significato di revisione costituzionale e i limiti imposti dalla Costituzione stessa</p> <p>F. Acquisire consapevolezza del significato profondo dei referendum abrogativo e confermativo</p> <p>G. Comprendere struttura e funzioni del Governo italiano</p> <p>H. Sviluppare consapevolezza in merito al complesso rapporto tra Governo e Parlamento</p> <p>I. Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo</p> <p>J. Assumere consapevolezza degli "atti aventi forza di legge" emanati dal Governo</p> <p>K. Comprendere i caratteri dei diversi organi giurisdizionali e gradi di giudizio in Italia</p> <p>L. Comprendere e riconoscere nella realtà i principi costituzionali attribuiti alla</p>

		<p>LEGISLATORE</p> <p>IX. IL POTERE GIUDIZIARIO IN ITALIA E LA MAGISTRATURA</p> <p>X. I GIUDICI E I GRADI DI GIUDIZIO IN ITALIA</p> <p>XI. PRINCIPI COSTITUZIONALI CHE ISPIRANO L'ATTIVITÀ GIURISDIZIONALE IN ITALIA</p> <p>XII. ASPETTI DI CRITICITÀ EMERGENTI SUI TRE POTERI DELLO STATO</p>	<p>sfera giurisdizionale</p> <p>M. Assumere consapevolezza dei meccanismi processuali e del ruolo dei protagonisti dell'azione giurisdizionale</p> <p>N. Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi</p> <p>O. Riconoscere le criticità riferibili ai diversi poteri dello Stato e partecipare al dibattito intorno a questi aspetti</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	_____	_____	_____
CITTADINANZA DIGITALE	DIFESA E PROTEZIONE DEI DATI	<p>I. FORME DI CONTROLLO DEI DATI: <i>BIG DATA</i>, <i>COOKIES</i> E PROFILAZIONE</p> <p>II. IL REGOLAMENTO EUROPEO SULLA PROTEZIONE DEI DATI</p> <p>III. <i>CYBERCRIMES</i></p> <p>IV. LA REPUTAZIONE DIGITALE</p>	<p>A. Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in rete</p> <p>B. Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete</p> <p>C. Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p> <p>D. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p> <p>E. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>F. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>G. Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui</p>

CLASSI QUARTE

TEMA GENERALE: **GARANZIE ISTITUZIONALI, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ GLOBALE**

NUMERO MINIMO DI ORE D'IMPEGNO DIDATTICO: 33 ORE ANNUALI

N.B.: Ogni consiglio di classe delibererà l'articolazione delle specifiche UdA, la scansione temporale, il coinvolgimento delle diverse discipline, i contenuti da affrontare e le relative competenze, secondo i criteri della trasversalità e della contitolarità.

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA	TITOLI UdA QUADRIMESTRALI	CONTENUTI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	ASPETTI DI GARANZIA ISTITUZIONALE, DI DECENTRAMENTO AMMINISTRATIVO E DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	<p>I. LA FUNZIONE DI GARANZIA DELL'EQUILIBRIO FRA I TRE POTERI</p> <p>II. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA: FUNZIONI E ATTI</p> <p>III. COME SI ELEGGE IL CAPO DELLO STATO</p> <p>IV. LA CORTE COSTITUZIONALE: COMPOSIZIONE E FUNZIONI</p> <p>V. IL PRINCIPIO DEL DECENTRAMENTO AMMINISTRATIVO</p> <p>VI. GLI ORGANI</p>	<p>A. Comprendere il significato profondo del potere di garanzia</p> <p>B. Comprendere il ruolo e i compiti del Presidente della Repubblica</p> <p>C. Comprendere il ruolo e la funzione della Corte costituzionale</p> <p>D. Adottare comportamenti ispirati ai valori che regolano la vita democratica</p> <p>E. Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>F. Assumere consapevolezza del significato del decentramento amministrativo e dei livelli decisionali territoriali</p> <p>G. Conoscere le forme di partecipazione democratica alla vita degli Enti territoriali</p> <p>H. Analizzare le funzioni principali e la struttura fondamentale di Comuni, Province, Città metropolitane e Regioni</p> <p>I. Rintracciare nella realtà le varie forme di legalità e illegalità</p> <p>J. Approfondire i possibili significati del termine legalità</p> <p>K. Riflettere sulle varie manifestazioni attraverso cui le mafie si esprimono</p> <p>L. Conoscere gli strumenti legislativi essenziali attraverso cui si esplica il contrasto alle mafie</p> <p>M. Promuovere forme di sensibilità alla cultura della legalità attraverso la</p>

		<p>TERRITORIALI DECENTRATI: COMUNI, PROVINCE, CITTÀ METROPOLITANE E REGIONI</p> <p>VII. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE</p>	<p>conoscenza delle forme associative impegnate nel contrasto alla mafia</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>PROMOZIONE GLOBALE DELL'INCLUSIONE E DELL'UGUAGLIANZA</p>	<p>I. GOAL 1: SCONFIGGERE LA POVERTÀ</p> <p>II. GOAL 2: SCONFIGGERE LA FAME</p> <p>III. LE MIGRAZIONI: ASPETTI GENERALI E ASPETTI GIURIDICI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p> <p>IV. IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA NELL'ART. 3 DELLA COSTITUZIONE</p> <p>V. GOAL 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</p> <p>VI. GOAL 5: PARITÀ DI GENERE</p>	<p>A. Acquisire conoscenze e sensibilità sul tema della povertà globale e nazionale</p> <p>B. Saper distinguere tra povertà assoluta e relativa</p> <p>C. Assumere consapevolezza sulla distribuzione della ricchezza</p> <p>D. Saper individuare le possibili linee di intervento per assicurare a tutti l'accesso alle risorse economiche e ai servizi di base</p> <p>E. Acquisire conoscenze e sensibilità sul tema della fame</p> <p>F. Saper individuare le possibili linee di intervento per eliminare la fame e la malnutrizione nel mondo</p> <p>G. Riflettere sul presente stile di vita personale in relazione alle esigenze di sopravvivenza dell'intera umanità</p> <p>H. Comprendere le principali cause e conseguenze dei fenomeni migratori e la loro evoluzione nel tempo</p> <p>I. Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e le conseguenze sulla vita dei migranti</p> <p>J. Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri</p> <p>K. Favorire una cultura dell'integrazione tra autoctoni e stranieri</p> <p>L. Conoscere i principi giuridici nazionali e internazionali che governano il fenomeno migratorio</p> <p>M. Comprendere il significato profondo di uguaglianza come fondamento di una società democratica</p> <p>N. Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare</p> <p>O. Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi di genere, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali</p>

			<ul style="list-style-type: none"> P. Promuovere l'inclusione di tutti, indipendentemente da età, sesso, etnia, religione, disabilità, origine Q. Comprendere criticamente l'evoluzione del ruolo della donna nella società R. Promuovere una cultura delle pari opportunità nell'istruzione, nella ricerca scientifica, nella politica, nell'economia e nella società S. Conoscere i principi giuridici posti a tutela della parità di genere T. Riconoscere e contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza di genere U. Saper individuare e interpretare indici e grafici riferibili ai fenomeni analizzati V. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello globale attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	_____	_____	_____

CLASSI QUINTE

TEMA GENERALE: CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE

NUMERO MINIMO DI ORE D'IMPEGNO DIDATTICO: 33 ORE ANNUALI

**N.B.: Ogni consiglio di classe delibererà l'articolazione delle specifiche UdA,
la scansione temporale, il coinvolgimento delle diverse discipline,
i contenuti da affrontare e le relative competenze,
secondo i criteri della trasversalità e della contitolarità.**

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA	TITOLI UdA QUADRIMESTRALI	CONTENUTI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ NELLA DIMENSIONE DELLA CITTADINANZA	I. LA LIBERTÀ COME PILASTRO DELLA SOCIETÀ DEMOCRATICA II. I DIRITTI DI LIBERTÀ III. LE LIBERTÀ INDIVIDUALI IV. LE LIBERTÀ COLLETTIVE V. L'ISTITUTO DELLA FAMIGLIA E LA SUA EVOLUZIONE VI. IL PRINCIPIO DI LAICITÀ E LA LAICITÀ DELLO STATO ITALIANO VII. DOVERI DI SOLIDARIETÀ ECONOMICA, SOCIALE E POLITICA VIII. GLI ASPETTI	A. Comprendere l'importanza della libertà come fondamento di una società democratica B. Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di queste nella vita dei cittadini e dello Stato C. Comprendere lo sviluppo diacronico della famiglia nella società italiana D. Comprendere la complessità del concetto di laicità, intesa come valore sociale e civile, la sua connotazione nello Stato e le ricadute nel rapporto con la Chiesa E. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti di libertà F. Favorire la conoscenza delle varie libertà, individuali e collettive attraverso la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità G. Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale H. Sviluppare la cittadinanza attiva I. Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato, per rispondere ai propri doveri di cittadinanza J. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza con coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita

		<p>PARTECIPATIVI NELLA COSTITUZIONE: DIRITTO DI VOTO, STRUMENTI DELLA DEMOCRAZIA DIRETTA, CORPI INTERMEDI (SINDACATI, PARTITI)</p> <p>IX. STILI DI LEGGI ELETTORALI: PROPORZIONALE, MAGGIORITARIO E MISTO</p> <p>X. LA SUSSIDIARIETÀ COME FORMA DI PARTECIPAZIONE DEI CITTADINI AL BENE COMUNE</p>	<p>democratica</p> <p>K. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>L. Comprendere che non vi è vera libertà senza solidarietà</p> <p>M. Comprendere pro e contro dei sistemi elettorali proporzionale e maggioritario</p> <p>N. Acquisire consapevolezza del valore partecipativo dei cittadini in una dimensione di sussidiarietà</p> <p>O. Assumere sensibilità verso forme di adesione ad associazioni locali, nazionali e internazionali che promuovono il bene comune e i diritti umani</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	BILANCIAMENTO TRA LE RAGIONI DELLA CRESCITA E QUELLE DELLA SOSTENIBILITÀ PER ASSICURARE LA VERA PACE	<p>I. GOAL 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</p> <p>II. IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE: PRINCIPI E TUTELE</p> <p>III. ALTRI ASPETTI LEGATI AL LAVORO: FORME DI LAVORO, DIRITTI E DOVERI DEL LAVORATORE, CCNL, SICUREZZA</p> <p>IV. GOAL 9: IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE</p> <p>V. IL RAPPORTO TRA ETICA E</p>	<p>A. Comprendere l'importanza del lavoro come strumento per garantire una vita dignitosa a tutti e favorire un progresso in armonia con l'ambiente</p> <p>B. Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona</p> <p>C. Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro</p> <p>D. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>E. Acquisire sensibilità sul tema della sicurezza sul lavoro</p> <p>F. Comprendere la difficile interrelazione tra etica, tecnica e tecnologia</p> <p>G. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello globale attraverso l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>H. Comprendere le prospettive di miglioramento sul fronte della qualità della vita nelle città, della sicurezza e della resilienza, come capacità di resistere alle calamità</p> <p>I. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>

		<p>TECNICASUL LAVORO</p> <p>VI. GOAL 11: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI</p> <p>VII. EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE</p> <p>VIII. GOAL 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE</p> <p>IX. ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: ONU, UE E NATO</p> <p>X. GOAL 17: <i>PARTNERSHIP</i> PER GLI OBIETTIVI</p>	<p>J. Sviluppare e diffondere comportamenti atti a valorizzare la cultura nelle sue molteplici manifestazioni</p> <p>K. Comprendere il significato politico della pace</p> <p>L. Comprendere il valore della politica intesa come risoluzione “pacifica” di un conflitto</p> <p>M. Comprendere il potere e i rischi della propaganda sulla società</p> <p>N. Comprendere la portata epocale di Hiroshima nell’evoluzione della guerra</p> <p>O. Comprendere il significato profondo dell’art. 11 della costituzione italiana</p> <p>P. Comprendere l’evoluzione storica del concetto di guerra</p> <p>Q. Acquisire consapevolezza del ruolo dell’ONU e dell’UE e delle loro criticità oggi</p> <p>R. Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>S. Sviluppare una cultura della pace</p> <p>T. Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace</p> <p>U. Compiere scelte per migliorare la condivisione e l’accesso alla ricerca scientifica, alle tecnologie e alle innovazioni, e per contrastare ogni forma di sfruttamento</p> <p>V. Individuare le linee di azione promosse dagli organismi internazionali per promuovere e rafforzare le forme di cooperazione</p>
CITTADINANZA DIGITALE	_____	_____	_____