

IIS "FLACCO-BATTAGLINI" - VENOSA CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA					
SEZIONE: ☐ LICEO CLASSICO ☐ LICEO SCIENTIFICO ☐ LICEO MUSICALE ☐ BTA ☐ AFMS ☐ CAT ☐ SC ☐ IPSIA ☐ SC SERALE CLASSE I - ☐ A ☐ B ☐ C					
UDA/MODULO I/II (precisare) QUADRIMESTRE					
COMPETENZE (dalle Linee guida)	N°	OBIETTIVI (dalle Linee guida)	DISCIPLINE I o II Q (PRECISARE)	CONTENUTI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI (rapporati alle competenze e agli obiettivi selezionati)	ORE
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	I	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
	II	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
	III	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe/di Istituto, Consulta studenti). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	?? ??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
	IV	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale/di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	?? ??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in	I	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	?? ??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??

famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	V Sub B	[....] Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
ORE TOTALI DEL MODULO					??

N.B. – il numero di ore a disposizione potrebbe impedire la trattazione di uno o più contenuti programmati, anche per lasciar spazio a forme di approfondimento che si representeranno necessarie su temi ritenuti maggiormente significati. Si precisa, altresì, che l'ordine esposto degli argomenti potrebbe subire una revisione in considerazione di accadimenti che possano rendere opportuna l'anticipazione di alcune trattazioni.

Partecipazione di alcune trattazioni:			
PRECISAZIONI			
RIEPILOGO DISCIPLINE COINVOLTE IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE DI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	DISCIPLINE	ORE IN PROGRAMMA	NOTE
STRUMENTI	• Libro di testo consigliato: CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE – Autore: G. Zagrebelsky – Ed. Le Monnier • Mappe, schemi, dispense curate dal docente di Scienze Giuridico-economiche. • Materiali diversi di approfondimento e studio: articoli di giornali, documenti storici, atti costituenti, sentenze, stralci di testi. • Materiale audiovisivo: filmati, testimonianze, eventi storici • Fonti dirette: possibili interventi di esperti sui temi trattati e testimoni di cittadinanza attiva, ove se ne colga l’opportunità di coinvolgimento, anche online		
METODOLOGIE	Nel precisare che l’UdA/Modulo vedrà la collaborazione e la compresenza del docente di Scienze giuridico-economiche, di seguito si dettagliano le metodologie utilizzabili: Problem posing/ Lezione frontale/ Lezione partecipata/ Dibattito		
MODALITÀ DI VERIFICA	SOMMATIVA, SULLE CONOSCENZE: da realizzarsi a seguito della somministrazione di una/due prova/e strutturata/e (questionario a risposte multiple) Oppure DI PROCESSO/PRODOTTO: da realizzarsi a seguito		
CRITERI DI VALUTAZIONE	Ai fini della valutazione si adottano i criteri deliberati dal Collegio Docenti ed esplicitati nelle griglie di valutazione allegate al PTOF		

UDA/MODULO I/II (precisare) QUADRIMESTRE					
COMPETENZE (dalle Linee guida)	N°	OBIETTIVI (dalle Linee guida)	DISCIPLINE I o II Q (PRECISARE)	CONTENUTI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI (rapportati alle competenze e agli obiettivi selezionati)	ORE
Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle	I Sub B	[...] Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??

risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	III	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	I	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	DISCIPLINE COINVOLTE	• •	??
	II	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	DISCIPLINE COINVOLTE	• •	??
	III	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??
ORE TOTALI DEL MODULO					??
N.B. – il numero di ore a disposizione potrebbe impedire la trattazione di uno o più contenuti programmati, anche per lasciar spazio a forme di approfondimento che si representeranno necessarie su temi ritenuti maggiormente significativi. Si precisa, altresì, che l'ordine esposto degli argomenti potrebbe subire una revisione in considerazione di accadimenti che possano rendere opportuna l'anticipazione di alcune trattazioni.					
PRECISAZIONI					
STRUMENTI	• Libro di testo consigliato: CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE – Autore: G. Zagrebelsky – Ed. Le Monnier • Mappe, schemi, dispense curate dal docente di Scienze Giuridico-economiche. • Materiali diversi di approfondimento e studio: articoli di giornali, documenti storici, atti costituenti, sentenze, stralci di testi. • Materiale audiovisivo: filmati, testimonianze, eventi storici • Fonti dirette: possibili interventi di esperti sui temi trattati e testimoni di cittadinanza attiva, ove se ne colga l'opportunità di coinvolgimento, anche online				
METODOLOGIE	Si dettagliano le metodologie utilizzabili: Problem posing/ Lezione frontale/ Lezione partecipata/ Dibattito				
MODALITÀ DI VERIFICA	SOMMATIVA, SULLE CONOSCENZE: da realizzarsi a seguito della somministrazione di una/due prova/e strutturata/e (questionario a risposte multiple) Oppure DI PROCESSO/PRODOTTO: da realizzarsi a seguito				
CRITERI DI VALUTAZIONE	Ai fini della valutazione si adottano i criteri deliberati dal Collegio Docenti ed esplicitati nelle griglie di valutazione allegate al PTOF				