

IIS "FLACCO-BATTAGLINI" - VENOSA CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA					
SEZIONE: ☐ LICEO CLASSICO ☐ LICEO SCIENTIFICO ☐ LICEO MUSICALE ☐ BTA ☐ AFMS ☐ CAT ☐ SC ☐ IPSIA ☐ SC SERALE CLASSE IV - ☐ A ☐ B ☐ C					
UDA/MODULO I/II (precisare) QUADRIMESTRE					
COMPETENZE (dalle Linee guida)	N°	OBIETTIVI (dalle Linee guida)	DISCIPLINE I o II Q (PRECISARE)	CONTENUTI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI (rapportati alle competenze e agli obiettivi selezionati)	ORE
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	V Sub A	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. [...]	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	I	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
	II	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	I	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??

				ORE TOTALI DEL MODULO	??
N.B. – il numero di ore a disposizione potrebbe impedire la trattazione di uno o più contenuti programmati, anche per lasciar spazio a forme di approfondimento che si reputeranno necessarie su temi ritenuti maggiormente significati. Si precisa, altresì, che l’ordine esposto degli argomenti potrebbe subire una revisione in considerazione di accadimenti che possano rendere opportuna l’anticipazione di alcune trattazioni.					
PRECISAZIONI					
RIEPILOGO DISCIPLINE COINVOLTE IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE DI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	DISCIPLINE		ORE IN PROGRAMMA	NOTE	
STRUMENTI	- Libro di testo consigliato: CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE – Autore: G. Zagrebelsky – Ed. Le Monnier - Mappe, schemi, dispense curate dal docente di Scienze Giuridico-economiche. - Materiali diversi di approfondimento e studio: articoli di giornali, documenti storici, atti costituenti, sentenze, stralci di testi. - Materiale audiovisivo: filmati, testimonianze, eventi storici - Fonti dirette: possibili interventi di esperti sui temi trattati e testimoni di cittadinanza attiva, ove se ne colga l’opportunità di coinvolgimento, anche online				
METODOLOGIE	Nel precisare che l’UdA/Modulo vedrà la collaborazione e la compresenza del docente di Scienze giuridico-economiche, di seguito si dettagliano le metodologie utilizzabili: Problem posing/ Lezione frontale/ Lezione partecipata/ Dibattito				
MODALITÀ DI VERIFICA	SOMMATIVA, SULLE CONOSCENZE: da realizzarsi a seguito della somministrazione di una/due prova/e strutturata/e (questionario a risposte multiple) Oppure DI PROCESSO/PRODOTTO: da realizzarsi a seguito				
CRITERI DI VALUTAZIONE	Ai fini della valutazione si adottano i criteri deliberati dal Collegio Docenti ed esplicitati nelle griglie di valutazione allegate al PTOF				
UDA/MODULO I/II (precisare) QUADRIMESTRE					
COMPETENZE (dalle Linee guida)	N°	OBIETTIVI (dalle Linee guida)	DISCIPLINE I o II Q (PRECISARE)	CONTENUTI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI (rapportati alle competenze e agli obiettivi selezionati)	ORE
Competenza n. 5 Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.	I Sub B	Obiettivo recuperato dal I anno [...] Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	DISCIPLINE COINVOLTE		??
	III	Obiettivo recuperato dal II anno Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	DISCIPLINE COINVOLTE		??
	IV	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	DISCIPLINE COINVOLTE		??

Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. [Questa competenza potrà richiedere i conseguenti interventi didattici a discrezione del Consiglio di Classe, essendo stata prevista in via transitoria nelle classi IV]	I	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??
	II	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • •	??
	III	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • •	??
	IV	Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	DISCIPLINE COINVOLTE	• •	??
	V	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • •	??
	VI	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??
	VII	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	DISCIPLINE COINVOLTE	• •	??
	VIII	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??
ORE TOTALI DEL MODULO					??

N.B. – il numero di ore a disposizione potrebbe impedire la trattazione di uno o più contenuti programmati, anche per lasciar spazio a forme di approfondimento che si reputeranno necessarie su temi ritenuti maggiormente significati. Si precisa, altresì, che l'ordine esposto degli argomenti potrebbe subire una revisione in considerazione di accadimenti che possano rendere opportuna l'anticipazione di alcune trattazioni.

PRECISAZIONI	
STRUMENTI	• Libro di testo consigliato: CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE – Autore: G. Zagrebelsky – Ed. Le Monnier • Mappe, schemi, dispense curate dal docente di Scienze Giuridico-economiche. • Materiali diversi di approfondimento e studio: articoli di giornali, documenti storici, atti costituenti, sentenze, stralci di testi. • Materiale audiovisivo: filmati, testimonianze, eventi storici • Fonti dirette: possibili interventi di esperti sui temi trattati e testimoni di cittadinanza attiva, ove se ne colga l'opportunità di coinvolgimento, anche online
METODOLOGIE	Si dettagliano le metodologie utilizzabili: Problem posing/ Lezione frontale/ Lezione partecipata/ Dibattito
MODALITÀ DI VERIFICA	SOMMATIVA, SULLE CONOSCENZE: da realizzarsi a seguito della somministrazione di una/due prova/e strutturata/e (questionario a risposte multiple) DI PROCESSO/PRODOTTO: da realizzarsi a seguito
CRITERI DI VALUTAZIONE	Ai fini della valutazione si adottano i criteri deliberati dal Collegio Docenti ed esplicitati nelle griglie di valutazione allegate al PTOF