

IIS "FLACCO-BATTAGLINI" - VENOSA CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA					
SEZIONE: ☐ LICEO CLASSICO ☐ LICEO SCIENTIFICO ☐ LICEO MUSICALE ☐ BTA ☐ AFMS ☐ CAT ☐ SC ☐ IPSIA ☐ SC SERALE CLASSE V - ☐ A ☐ B ☐ C					
UDA/MODULO I/II (precisare) QUADRIMESTRE					
COMPETENZE (dalle Linee guida)	N°	OBIETTIVI (dalle Linee guida)	DISCIPLINE I o II Q (PRECISARE)	CONTENUTI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI (rapportati alle competenze e agli obiettivi selezionati)	ORE
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	II	<i>Obiettivo recuperato dal I anno</i> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	I	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
	IV	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??
			ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
	V	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della	DIRITTO/ ECONOMIA (precisare se disciplina o potenziamento in compresenza)	• • • •	??

		difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	ALTRE DISCIPLINE	(ove coinvolte)	??
ORE TOTALI DEL MODULO					??
N.B. – il numero di ore a disposizione potrebbe impedire la trattazione di uno o più contenuti programmati, anche per lasciar spazio a forme di approfondimento che si representeranno necessarie su temi ritenuti maggiormente significati. Si precisa, altresì, che l’ordine esposto degli argomenti potrebbe subire una revisione in considerazione di accadimenti che possano rendere opportuna l’anticipazione di alcune trattazioni.					
PRECISAZIONI					
RIEPILOGO DISCIPLINE COINVOLTE IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE DI SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	DISCIPLINE		ORE IN PROGRAMMA	NOTE	
STRUMENTI	- Libro di testo consigliato: CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE – Autore: G. Zagrebelsky – Ed. Le Monnier - Mappe, schemi, dispense curate dal docente di Scienze Giuridico-economiche. - Materiali diversi di approfondimento e studio: articoli di giornali, documenti storici, atti costituenti, sentenze, stralci di testi. - Materiale audiovisivo: filmati, testimonianze, eventi storici - Fonti dirette: possibili interventi di esperti sui temi trattati e testimoni di cittadinanza attiva, ove se ne colga l’opportunità di coinvolgimento, anche online				
METODOLOGIE	Nel precisare che l’UdA/Modulo vedrà la collaborazione e la compresenza del docente di Scienze giuridico-economiche, di seguito si dettagliano le metodologie utilizzabili: Problem posing/ Lezione frontale/ Lezione partecipata/ Dibattito				
MODALITÀ DI VERIFICA	SOMMATIVA, SULLE CONOSCENZE: da realizzarsi a seguito della somministrazione di una/due prova/e strutturata/e (questionario a risposte multiple) Oppure DI PROCESSO/PRODOTTO: da realizzarsi a seguito				
CRITERI DI VALUTAZIONE	Ai fini della valutazione si adottano i criteri deliberati dal Collegio Docenti ed esplicitati nelle griglie di valutazione allegate al PTOF				
UDA/MODULO I/II (precisare) QUADRIMESTRE					
COMPETENZE (dalle Linee guida)	N°	OBIETTIVI (dalle Linee guida)	DISCIPLINE I o II Q (PRECISARE)	CONTENUTI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI (rapportati alle competenze e agli obiettivi selezionati)	ORE
Competenza n. 5 Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.	III	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	DISCIPLINE COINVOLTE		??
Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane	I	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	DISCIPLINE COINVOLTE		??
	II	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	DISCIPLINE COINVOLTE		??

sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	III	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??
<u>Competenza n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	I	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno ad azioni di salvaguardia, diffusione di temi in discussione) a tutela dei beni pubblici.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??
<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. [Questa competenza potrà richiedere i conseguenti interventi didattici a discrezione del Consiglio di Classe, essendo stata prevista in via transitoria nelle classi V]	I	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • • •	??
	II	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • •	??
	III	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • •	??
	IV	Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	DISCIPLINE COINVOLTE	• •	??
	V	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • •	??
	VI	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	DISCIPLINE COINVOLTE	• • •	??
	VII	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	DISCIPLINE COINVOLTE	• •	??
	VIII	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	DISCIPLINE COINVOLTE	• •	??
ORE TOTALI DEL MODULO					??

N.B. – il numero di ore a disposizione potrebbe impedire la trattazione di uno o più contenuti programmati, anche per lasciar spazio a forme di approfondimento che si representeranno necessarie su temi ritenuti maggiormente significati. Si precisa, altresì, che l'ordine esposto degli argomenti potrebbe subire una revisione in considerazione di accadimenti che possano rendere opportuna l'anticipazione di alcune trattazioni.

PRECISAZIONI	
STRUMENTI	• Libro di testo consigliato: CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE – Autore: G. Zagrebelsky – Ed. Le Monnier • Mappe, schemi, dispense curate dal docente di Scienze Giuridico-economiche. • Materiali diversi di approfondimento e studio: articoli di giornali, documenti storici, atti costituenti, sentenze, stralci di testi. • Materiale audiovisivo: filmati, testimonianze, eventi storici • Fonti dirette: possibili interventi di esperti sui temi trattati e testimoni di cittadinanza attiva, ove se ne colga l'opportunità di coinvolgimento, anche online
METODOLOGIE	Si dettagliano le metodologie utilizzabili: Problem posing/ Lezione frontale/ Lezione partecipata/ Dibattito
MODALITÀ DI VERIFICA	SOMMATIVA, SULLE CONOSCENZE: da realizzarsi a seguito della somministrazione di una/due prova/e strutturata/e (questionario a risposte multiple) Oppure DI PROCESSO/PRODOTTO: da realizzarsi a seguito
CRITERI DI VALUTAZIONE	Ai fini della valutazione si adottano i criteri deliberati dal Collegio Docenti ed esplicitati nelle griglie di valutazione allegate al PTOF