



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FLACCO - BATTAGLINI"
VENOSA



PROGRAMMAZIONE

DIPARTIMENTALE

DI LINGUE STRANIERE

ANNO SCOLASTICO 2026-2027



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FLACCO - BATTAGLINI"
VENOSA**



PREMESSA

Il Dipartimento di Lingue Straniere elabora un documento di programmazione, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, per l'insegnamento-apprendimento disciplinare nella prospettiva delle otto competenze chiave di formazione permanente. In esso i tre parametri previsti dal Ministero nel quadro europeo delle qualifiche e dei titoli – le conoscenze, le abilità e le competenze – sono tradotti in descrittori relativi alla disciplina di insegnamento.

Dalle indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n.89 per i Licei e n. 88 /2010 per Istituti Tecnici.

***OBIETTIVI GENERALI PER IL PRIMO E
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO***

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Gli studenti dovranno sapere: ➤ Raccogliere e classificare gli elementi potenziando anche le competenze digitali ➤ Utilizzare le strutture morfosintattiche e il lessico specifico per: - riferire il risultato di un lavoro aiutandosi con opportune annotazioni e strumenti digitali - articolare i punti di un percorso espositivo anche con mezzi digitali - analizzare il testo in base ad attività guidate utilizzando correttamente gli elementi studiati e gli strumenti forniti - costruire brevi testi di sintesi (sia guidati che liberi) - mettere a confronto e collegare elementi appartenenti all'ambito degli argomenti trattati esprimendo le proprie considerazioni - utilizzo di un lessico specifico relativo alle lingue settoriali nell'indirizzo tecnico-professionale, biotecnologico ambientale e di una terminologia specifica per l'indirizzo dei licei ➤ dimostrarsi autonomi nel reimpiego delle funzioni linguistiche e strutture morfo-sintattiche di livello B1-B2 del QCER in ambiti comunicativi affini e/o distanti	- competenza digitale - competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FLACCO - BATTAGLINI"
VENOSA**



CONOSCENZE

- Conoscenza delle funzioni linguistiche essenziali per la comunicazione (Livello B1-B2)
- Conoscenza delle strutture morfologiche, sintattiche e del lessico di base - Livello B1-B2 del QCER per la Lingua2
- Conoscenza di una terminologia appropriata in campo letterario, tecnico-professionale e biotecnologico-ambientale
- Lettura di classici inglesi o di testi specifici relativi alle lingue settoriali nei vari indirizzi
- Educazione alla comprensione ed al rispetto dei valori socio-culturali, ideologici, affettivi dei Paesi di cui si studia la L2

ABILITA'

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione comunicativa anche su argomenti di carattere specifico o settoriale
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale, con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale, usando linguaggi letterari o tecnico-professionali adeguati
- individuare ed utilizzare le caratteristiche distintive dei diversi tipi di testo, le funzioni specifiche, i messaggi impliciti ed espliciti ed il registro linguistico;
- leggere e analizzare testi di varia tipologia anche in formato digitale;
- rielaborare, sintetizzare ed effettuare collegamenti;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FLACCO - BATTAGLINI"
VENOSA



OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
➤ conoscere il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche corrispondenti al livello A2/B1 (biennio) e B1-B2 (triennio) del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere; ➤ conoscere opere e autori rappresentativi del periodo studiato e saperli inserire nel loro contesto storico-culturale (triennio licei) ➤ conoscere strutture morfo - sintattiche, lessico e contenuti settoriali di base relativi all'ambito tecnico professionale (triennio)	- comprendere semplici messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; - comprendere semplici testi scritti di attualità e di tipo socioeconomico; - comprendere e decodificare un semplice testo letterario rispetto al genere letterario di appartenenza, al periodo storico e all'autore - comprendere e decodificare un semplice testo di indirizzo settoriale relativo all'ambito tecnico-commerciale - fare l'analisi di un testo letterario o tecnico-professionale, riassumerlo e commentarlo in modo semplice; - produrre semplici testi, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti di tipo descrittivo, espositivo ed argomentativo.	- produrre semplici testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) - fare una semplice analisi e un confronto tra testi letterari italiani e stranieri - riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di conseguire un accettabile livello di competenza/padronanza linguistica - consolidamento del metodo di studio della L2 al fine di apprendere semplici contenuti paralinguistici attraverso testi in L2 - studiare in modo apprezzabile gli aspetti della cultura e civiltà del paese straniero della L2 con particolare riferimento a un determinato periodo storico-sociale - utilizzare le nuove tecnologie per ricerche e per migliorare la propria autonomia di apprendimento



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FLACCO - BATTAGLINI"
VENOSA**



METODOLOGIE

LICEI

L'approccio utilizzato per il biennio sarà quello nozionale-funzionale-comunicativo: si partirà dai dialoghi ascoltati per presentare le nuove funzioni linguistiche, dalle quali poi si estrapoleranno le strutture grammaticali e sintattiche al fine di analizzarle, decodificarle e, infine, riprodurle. Tutte le attività svolte saranno comunque finalizzate allo sviluppo parallelo ed integrato di tutte e quattro le abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) in modo da consentire un uso autonomo della lingua straniera in situazioni formali e informali e in ogni tipo di contesto.

Per ciò che attiene alla metodologia didattica relativa al secondo biennio e al quinto anno, si procederà per moduli tematici e/o storici, nonché UDA, all'interno dei quali si alternerà al tradizionale studio diacronico dei vari periodi storici e letterari per uno studio sincronico di autori e testi ponendo questi ultimi al centro dell'attenzione e delle attività didattiche. Ogni modulo potrà consistere di più *steps* o tappe didattiche, che terranno conto delle esigenze formative degli allievi. Verranno, infatti, programmati all'interno di ogni modulo diverse fasi:

1. presentazione
2. analisi
3. approfondimento e/o completamento
4. valutazione e potenziamento
5. verifica
6. attività di recupero

Si darà priorità alla centralità del testo e alla centralità degli alunni, i quali saranno protagonisti delle attività didattiche e ai quali saranno trasmessi principalmente i saperi strumentali nella convinzione che costituiranno la valenza formativa in termini di stile e metodi di apprendimento.

Nel secondo biennio e nel quinto anno nei licei si presenteranno autori, tematiche, correnti e contesti storico-politici del panorama letterario anglofono, prediligendo la centralità del testo e rendendo il discente il vero protagonista della lezione.

ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI

Nel primo biennio si partirà dai dialoghi e *units* forniti dai libri di testo per presentare le funzioni linguistiche e le strutture morfo-sintattiche di livello A2-B1. La selezione servirà ad impostare un lavoro di necessaria e naturale continuità e propedeuticità e consisterà nella presentazione delle funzioni linguistiche essenziali relative all'anno in corso, dalle quali poi si estrapoleranno le strutture morfo-sintattiche al fine di analizzarle e riprodurle oralmente e/o per iscritto, compatibilmente con la strategia didattica adottata. Per il secondo biennio e ultimo anno sarà sviluppata una ampia gamma di argomenti relativi alle microlingue oggetto di studio dell'indirizzo specifico. Gli studenti saranno guidati all'utilizzo di un repertorio lessicale e di tipologie testuali legati ad eventi e progetti relativi ad ambiti di interesse di attualità, di studio e di lavoro, al fine di esprimere bisogni concreti della vita quotidiana e professionale ed esperienze ricorrenti ed affini al settore di indirizzo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FLACCO - BATTAGLINI"
VENOSA



CONTENUTI

I BIENNIO

Si prediligerà la presentazione delle strutture morfosintattiche di livello A2/B1/B2 del QCER al fine di assicurare una base linguistica adeguata e propedeutica finalizzata allo sviluppo delle competenze, conoscenze e abilità indispensabili per proseguire un ponderato percorso didattico nell'anno di corso successivo.

II BIENNIO - QUINTO ANNO

Per i licei si prediligerà la spiegazione dei nuclei imprescindibili della letteratura dalle origini al XVI secolo per le terze, del XVII e XVIII secolo per le quarte e dal XIX al XXI secolo per le quinte al fine di assicurare un lavoro propedeutico e continuativo rispetto alla cronologia storico-letteraria della letteratura inglese (anche in vista degli esami di maturità per la quinta classe). Per gli Istituti Tecnici e professionali sarà selezionata e sviluppata una gamma di argomenti relativi alle microlingue oggetto di studio dei vari indirizzi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica avverrà attraverso l'accertamento delle capacità del singolo e della classe, tenendo presente il livello di partenza e l'impegno nel superare eventuali limiti soggettivi. Lo sviluppo e l'apprendimento personale degli allievi verrà valutata tappa dopo tappa, con appropriata valutazione formativa e sommativa, tramite puntuali e sistematiche verifiche scritte e orali, miranti a valutare i progressi raggiunti in tutte e quattro le aree della conoscenza linguistica (**ascolto, lettura, produzione orale e scritta**). Nelle verifiche orali ci si concentrerà soprattutto sulle caratteristiche tipiche del discorso orale, prestando particolare attenzione alla pronuncia, correttezza grammaticale, padronanza linguistica e personale rielaborazione degli argomenti proposti. Nello scritto ci si baserà essenzialmente sulla ortografia, conoscenza degli argomenti, correttezza grammaticale, capacità di rielaborazione personale e sulla competenza comunicativa.

Saranno somministrate le seguenti tipologie di prove per la valutazione periodica scritta:

Primo Biennio

- 1) *test* di graduale difficoltà linguistica relativi ai livelli A2-B1 (primo anno), B1-B2 (secondo anno) del QCER
- 2) *test* di comprensione scritta
- 3) quesiti a scelta multipla
- 4) *test* strutturati e semi-strutturati
- 5) composizioni libere su argomenti di vita quotidiana, di civiltà o attinenti alle materie di tipo tecnico-professionale
- 6) traduzioni dall'italiano in lingua straniera e viceversa
- 7) lettura e comprensione di articoli o brani di argomenti familiari, di interesse personale, sociale e di attualità
- 8) compiti di realtà



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "FLACCO - BATTAGLINI" VENOSA



Secondo biennio e quinto anno:

1. analisi testuale di brani letterari
2. trattazione sintetica
3. composizioni su temi di attualità e/o di carattere letterario e settoriale
4. *test* di graduale difficoltà - di livello B1/B2 - relativi alle strutture linguistiche e sintattiche delle lingue straniere
5. *test* di comprensione con quesiti a scelta multipla
6. *test* strutturati e semi-strutturati
7. traduzioni dall'italiano in lingua straniera e viceversa
8. lettura, comprensione e commento di articoli tratti da riviste straniere o testi settoriali

Tipologia e numero delle verifiche programmate

Per ciascun quadrimestre saranno effettuate almeno due verifiche orali e due verifiche scritte oltre alle costanti verifiche in itinere durante la spiegazione atte a constatare il grado di ascolto e di attenzione.

Per l'attuazione delle verifiche si seguiranno i seguenti principi:

- coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe
- adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico
- diversificazione delle tipologie di prove in relazione agli obiettivi da verificare

Criteri e griglie di valutazione

I criteri e le griglie di valutazione corrispondono a quelle concordate nei Dipartimenti disciplinari e sono allegate al presente documento.

Anche l'insegnamento trasversale di **Educazione civica** sarà oggetto di valutazione periodica e finale. Ogni docente contitolare esprimerà una valutazione sulla base delle griglie dei criteri valutativi indicati nel PTOF, dopodiché il docente coordinatore formulerà la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

ALUNNI BES/DSA

Per gli alunni con DSA il punto di riferimento rimarrà il PDP elaborato da ogni consiglio di classe, facente riferimento alla nota del Miur n. 5744 del 28/05/2009 e della l. 170 del 08/10/2010 e stabilisce:

l'apprendimento della lingua straniera costituisce una oggettiva difficoltà soprattutto sul versante della lingua scritta e verranno attivate tutte le strategie più idonee con la definizione di obiettivi chiari e lineari da perseguire gratificando gli sforzi e l'impegno profuso ed evitando di enfatizzare l'errore, al fine di



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "FLACCO - BATTAGLINI" VENOSA



conseguire competenze minime, compatibilmente con la specificità dei singoli casi. Si farà ricorso alle strutture multimediali a disposizione e si lavorerà in stretto raccordo con le figure preposte.

Gli strumenti dispensativi e compensativi terranno conto della specificità dell'alunno (L.170/2010) e si farà riferimento al piano didattico personalizzato; si decide che le prove scritte saranno compensate da prove orali, ove necessario.

Per gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimarrà il Piano Educativo Individualizzato. I docenti curricolari garantiranno agli allievi con disabilità la fruizione delle attività svolte per il resto degli alunni, raccordandosi sempre con il docente di sostegno e calibrando le predette attività all'alunno in questione.

STRUMENTI

- **Materiali di studio:** libro di testo (in formato digitale o cartaceo), visione di filmati e documentari, schede, lezioni registrate, mappe concettuali, schemi e materiali prodotti dall'insegnante o tratti da YouTube e Internet
- **Strumenti digitali:** e-book, uso della smartboard o personal computer, uso del laboratorio linguistico o dell'aula immersiva
- **Piattaforme e canali di comunicazione:** Google Suite, registro elettronico ARGO.

ATTIVITA' AGGIUNTIVE

- Attività di lettorato in ore curricolari
- Corso extracurricolare di inglese finalizzato al conseguimento della Certificazione Cambridge (Livelli B1/B2/C1)
- Letture individuali di classici inglesi
- Teatro in lingua